

Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Preescolar

Phonemic Awareness Skills Assessment: Preschool

nombre del estudiante: _____

fecha de la evaluación: _____

Phonemic Awareness End of Year Assessment

Conciencia fonémica: Evaluación de fin de año

Directions: Mark correct response with a +. Mark incorrect response with a dash (-) or record the incorrect response.

If the student is unable to give a correct response within 4 seconds, the administrator can move onto the next assessment word.

You may discontinue the skill if there are no correct responses within the first 5 words.

Instrucciones: Marque cada respuesta correcta con +. Marque cada respuesta incorrecta con (-) o anote la respuesta incorrecta que el estudiante diga. Si el estudiante no le da una respuesta correcta en 4 segundos, el administrador puede pasar a la siguiente palabra de la evaluación. Puede discontinuar la evaluación de la destreza si no hay respuestas correctas en las primeras 5 preguntas.

Phonemic Awareness Skills Destrezas de conciencia fonémica		Results Resultados
Rhyme Recognition Reconocimiento de rimas <i>Instrucciones de administración de maestros: Palabras que riman suenan iguales al final. Escuche estas palabras: "rica", "chica". "Rica" y "chica" riman. Ahora es su turno. ¿Esas palabras riman? "mar", "par"</i>		
Respuesta correcta	Sí, "mar" y "par" riman.	
Respuesta incorrecta	"Mar" y "par" son palabras que riman porque suenan iguales al final. ¿Puede decir "mar", "par"?	
Diré dos palabras. Repita las palabras en voz alta y dígame si riman usando las palabras 'sí' o 'no'.		
1. fresa, mesa _____ (sí)	6. faja, taco _____ (no)	___/10
2. pan, flan _____ (sí)	7. silo, kilo _____ (sí)	
3. trapo, baja _____ (no)	8. vivo, gema _____ (no)	
4. cama, llama _____ (sí)	9. hielo, cielo _____ (sí)	
5. mesa, dado _____ (no)	10. cama, foto _____ (no)	

Blending Syllables Combinar sílabas (El administrador puede usar sus manos para cortar las sílabas) <i>Instrucciones de administración de maestros: Diré las sílabas de una palabra y combinaré las sílabas para hacer la palabra entera. Escucha: /pa-ra/, "para". Cuando combino las sílabas, /pa-ra/, la palabra es "para". Ahora, es su turno. Las sílabas son, /ro-ta/. ¿Cuál es la palabra entera?</i>		
Respuesta correcta	Sí, cuando combina las dos sílabas, /ro-ta/, la palabra es "rota".	
Respuesta incorrecta	Cuando combino las 2 sílabas, /ro-ta/, es la palabra "rota". Repita: /ro-ta/, "rota".	
Diré las sílabas. ¿Cuál es la palabra entera? <i>Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.</i>		
1. lu-na _____ (luna)	6. o-cho _____ (ocho)	___/10
2. mu-cho _____ (mucho)	7. nu-be _____ (nube)	
3. pi-to _____ (pito)	8. on-ce _____ (once)	
4. pe-so _____ (peso)	9. go-ma _____ (goma)	
5. va-ca _____ (vaca)	10. le-che _____ (leche)	

Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Preescolar

Phonemic Awareness Skills Assessment: Preschool

Segmenting Words into Syllables (El administrador y el estudiante pueden usar sus manos para cortar las sílabas.)		
Segmentar palabras en sílabas (palabras con dos sílabas)		
<i>Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y segmentaré la palabra en dos sílabas. Escuche, "meta", /me-ta/. Cuando segmento la palabra, escucho dos sílabas, /me-ta/. Ahora es su turno. Diré una palabra y usted me la va a repetir: "puma". ¿Cuáles son las sílabas en "puma"?</i>		
Respuesta correcta	Sí, cuando segmenta "puma" en sílabas, escucha, /pu-ma/.	
Respuesta incorrecta	Cuando segmento "puma" en sílabas, escuchamos dos sílabas: /pu-ma/. Repita: "puma", /pu-ma/	
<i>Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuáles son las dos sílabas en la palabra _____? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.</i>		
1. moto _____ (mo-to)	6. yema _____ (ye-ma)	____/10
2. silla _____ (si-lla)	7. taza _____ (ta-za)	
3. besa _____ (be-sa)	8. sapo _____ (sa-po)	
4. chico _____ (chi-co)	9. meta _____ (me-ta)	
5. jefe _____ (je-fe)	10. queso _____ (que-so)	

Isolating Initial Syllables in Words (Student can use the punch it out hand motion when responding.)			
Aislar sílabas iniciales en palabras de dos sílabas (El estudiante puede usar el gesto de puñetazo cuando contesta.)			
<i>Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré la sílaba inicial en la palabra. La palabra es "lata". La sílaba inicial que escucho en la palabra "lata" es /la/. ¿Puede decir /la/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir: "bote". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "bote"?</i>			
Respuesta correcta	Sí, /bo/ es la sílaba inicial en la palabra "bote".		
Respuesta incorrecta	/bo/ es la sílaba inicial en la palabra "bote". Intentemos otra vez. Diga "bote". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "bote"? /bo/		
<i>Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra _____? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.</i>			
1. digo _____ /di/	5. bella _____ /be/	9. jugo _____ /ju/	____/10
2. llave _____ /la/	6. mono _____ /mo/	10. goza _____ /go/	
3. rojo _____ /ro/	7. bata _____ /ba/		
4. lodo _____ /lo/	8. fino _____ /fi/		

Isolating Final Syllables in Words (Student can use the punch it out hand motion when responding.)			
Aislar sílabas finales en palabras de dos sílabas (El estudiante puede usar el gesto de puñetazo cuando contesta.)			
<i>Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré la sílaba final en la palabra. La palabra es "pelo". La sílaba final que escucho en la palabra "pelo" es /lo/. ¿Puede decir /lo/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir: "oso". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "oso"?</i>			
Respuesta correcta	Sí, /so/ es la sílaba final en la palabra "oso".		
Respuesta incorrecta	/so/ es la sílaba final en la palabra "oso". Intentemos otra vez. Diga "oso". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "oso"? /so/		
<i>Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba final en la palabra _____? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.</i>			
1. ruta _____ /ta/	5. dato _____ /to/	9. noche _____ /che/	____/10
2. debe _____ /be/	6. milla _____ /lla/	10. cinco _____ /co/	
3. raya _____ /ya/	7. liso _____ /so/		
4. chivo _____ /vo/	8. puma _____ /ma/		

Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Preescolar

Phonemic Awareness Skills Assessment: Preschool

Adding Syllables to the Beginning and End (Teacher can use hand motion from the curriculum.) Añadiendo sílabas al principio y al final (El administrador puede usar los movimientos de las manos del currículo.)		
<i>Instrucciones de administración de maestros #1-5:</i> Diré una sílaba. Añadiré una sílaba al final para hacer una palabra. Escuche, /go/. Cuando añado /ta/ al final de la sílaba inicial, la palabra es "gota". Ahora, es su turno. Diga /lle/. Añada /ga/ al final ¿y la palabra es?		
Respuesta correcta	Sí. Cuando dice /lle/ y añade /ga/ al final, la palabra es "llega".	
Respuesta incorrecta	Cuando digo /lle/ y añado /ga/ al final, la palabra es /lle-ga/, "llega".	
<i>Instrucciones de administración de maestros #6-10:</i> Diré una sílaba. Añadiré una sílaba al principio para hacer una palabra. Escuche, /-la/. Cuando añado /ga-/ al principio de la sílaba final, la palabra es "gala". Ahora, es su turno. Diga /-be/. Añada /nu-/ al principio ¿y la palabra es?		
Respuesta correcta	Sí. Cuando dice /-be/ y añade /nu-/ al principio, la palabra es "nube".	
Respuesta incorrecta	Cuando digo /-be/ y añado /nu-/ al principio, la palabra es /nu-be/, "nube".	
1. Diga /da/. Añada /ma/ al final ¿y la palabra es? _____ (dama)	6. Diga /me/. Añada /lla/ al principio ¿y la palabra es? _____ (llame)	_____ /10
2. Diga /mo/. Añada /to/ al final ¿y la palabra es? _____ (moto)	7. Diga /le/. Añada /da/ al principio ¿y la palabra es? _____ (dale)	
3. Diga /que/. Añada /pa/ al final ¿y la palabra es? _____ (quepa)	8. Diga /so/. Añada /pi/ al principio ¿y la palabra es? _____ (piso)	
4. Diga /pe/. Añada /so/ al final ¿y la palabra es? _____ (peso)	9. Diga /pe/. Añada /to/ al principio ¿y la palabra es? _____ (tope)	
5. Diga /ta/. Añada /co/ al final ¿y la palabra es? _____ (taco)	10. Diga /lo/. Añada /be/ al principio ¿y la palabra es? _____ (bello)	

Deleting Initial and Final Syllables (Teacher can use hand motion from the curriculum.) Omitir sílabas iniciales y finales (El administrador puede usar los movimientos de las manos del currículo.)		
<i>Instrucciones de administración de maestros:</i> Diré una palabra. Omitiré una sílaba y le diré que queda. La palabra es "cena". Sin (ce-) lo que queda es /-na/. Ahora es su turno. Diga, "sube". ¿Sin /-be/ qué queda?		
Respuesta correcta	Sí, cuando omito /-be/ de la palabra "sube", queda /su-/	
Respuesta incorrecta	Intentemos otra vez. Diga "sube". Sin /-be/, la sílaba que queda es /su-/. ¿Puede decir /su-/?	
1. Diga sepa. ¿Sin /se-/ qué queda? _____ (-pa)	6. Diga mapa. ¿Sin /-pa/ qué queda? _____ (ma-)	_____ /10
2. Diga cima. ¿Sin /ci-/ qué queda? _____ (-ma)	7. Diga rama. ¿Sin /-ma/ qué queda? _____ (ra-)	
3. Diga lodo. ¿Sin /lo-/ qué queda? _____ (-do)	8. Diga tira. ¿Sin /-ra/ qué queda? _____ (til-)	
4. Diga pase. ¿Sin /pa-/ qué queda? _____ (-se)	9. Diga pico. ¿Sin /-co/ qué queda? _____ (pi)	
5. Diga noche. ¿Sin /no-/ qué queda? _____ (-che)	10. Diga carro. ¿Sin /-rro/ qué queda? _____ (ca-)	

Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Preescolar

Phonemic Awareness Skills Assessment: Preschool

Substituting Initial or Final Syllables (Teacher can use hand motion from the curriculum.) Sustituyendo sílabas iniciales y finales (El administrador puede usar los movimientos de las manos del currículo.) <i>Instrucciones de administración de maestros #1-5:</i> Diré una palabra. Cambiaré la sílaba inicial para hacer una palabra nueva. La palabra es "sepo". Cambie /se/ a /to/ y la palabra es "topo". Ahora, es su turno. Diga "rojo". Cambie /ro/ a /ba/ ¿y la palabra es?		
Respuesta correcta	Sí, cuando cambia /ro/ a /ba/, la palabra es "bajo".	
Respuesta incorrecta	Cuando cambio /ro/ a /ba/, la palabra es /ba – jo/, "bajo". Dígame la palabra, /ba–jo/, "bajo".	
<i>Instrucciones de administración de maestros #6-10:</i> Diré una palabra. Cambiaré la sílaba final para hacer una palabra nueva. La palabra es "mapa". Cambia /pa/ a /no/ y la palabra es "mano". Ahora, es su turno. Diga "leche". Cambie /che/ a /ve/ ¿y la palabra es?		
Respuesta correcta	Sí, cuando cambia /che/ a /ve/, la palabra es "leve".	
Respuesta incorrecta	Cuando cambio /che/ a /ve/, la palabra es /le – ve/, "leve". Dígame la palabra, /le–ve/, "leve".	
1. filo Cambie /fi/ a /so/ y ¿la nueva palabra es? ____ (solo)	6. fino Cambie /no/ a /cha/ y ¿la nueva palabra es? ____ (ficha)	<hr style="width: 20px; margin: 0 auto;"/> /10
2. remo Cambie /re/ a /to/ y ¿la nueva palabra es? ____ (tomo)	7. malo Cambie /lo/ a /pa/ y ¿la nueva palabra es? ____ (mapa)	
3. vida Cambie /vi/ a /mo/ y ¿la nueva palabra es? ____ (moda)	8. sepa Cambie /pa/ a /co/ y ¿la nueva palabra es? ____ (seco)	
4. chile Cambie /chi/ a /sa/ y ¿la nueva palabra es? ____ (sale)	9. digo Cambie /go/ a /ce/ y ¿la nueva palabra es? ____ (dice)	
5. sube Cambie /su/ a /de/ y ¿la nueva palabra es? ____ (debe)	10. cama Cambie /ma/ a /sa/ y ¿la nueva palabra es? ____ (casa)	

Overall Results: After the assessment has been given, the teacher identifies areas of strength and need for each child & records findings here.

Areas of Strength:

Areas of Need & Plan for Intervention:



Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Preescolar

Phonemic Awareness Skills Assessment: Preschool

Guidelines for Scoring the Preschool Phonemic Awareness Assessment

These assessments were created by Literacy Resources, Inc. to align to the Phonemic Awareness curriculum for Kindergarten, written by Dr. Michael Heggerty entitled, *Conciencia fonémica: currículo en español para lectores principiantes* ©2015, ©2020. The skills assessed also align to the Phonological Awareness Standards of the Common Core State Standards for Kindergarten.

The suggested time frame in which to administer assessments can be aligned to your school schedule of quarters or trimesters. Each assessment provides teachers with an opportunity to identify a students' area of strength, as well as a space to create a plan for intervention to address specific phonemic awareness skills.

The information gathered from the assessments is meant to inform the teacher's instruction, as the Phonemic Awareness curriculum is implemented daily within the classroom literacy block. It is recommended that students who score within the "Beginning" range for any skill on any future assessments would receive additional support and intervention, especially if the curriculum is being implemented in the Tier 1 core curriculum. The Baseline assessment can be used to determine intervention needs, but some students begin school with limited or no exposure to these skills, and most will make adequate progress through consistent whole group implementation of the daily Phonemic Awareness lessons. A strong understanding of phonemic awareness is essential as students develop their decoding and encoding skills.

Assessment #2: End of the School Year Administration			
Phonemic Awareness Skill	Pre-Developing	Developing	Age-Appropriate
Rhyme Recognition	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Blending Syllables	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Segmenting Syllables	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Isolating Initial Syllables in Words	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Isolating Final Syllables in Words	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Adding Syllables to the Beginning and End	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Deleting Initial and Final Syllables	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Substituting Initial and Final Syllables	0 correct	1-5 correct	6-10 correct

Phonemic Awareness is auditory and should be assessed in this way. Students are not expected to read or write any of the words in the assessment; the teacher says the words or sounds aloud and the student responds orally. A phoneme is the smallest unit of sound. Students are asked to respond with the sounds the letters make, not the letter name. As the assessment administrator, you will be providing students with letter sounds, not letter names