

nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

### Phonemic Awareness Baseline Assessment

#### Conciencia fonémica: Evaluación de referencia

**Directions:** Mark correct response with a +. Mark incorrect response with a dash (-) or record the incorrect response. If the student is unable to give a correct response within 4 seconds, the administrator can move onto the next assessment word. You may discontinue the skill if there are no correct responses within the first 5 words.  
**Instrucciones:** Marque cada respuesta correcta con +. Marque cada respuesta incorrecta con (—) o anote la respuesta incorrecta que el estudiante diga. Si el estudiante no le da una respuesta correcta en 4 segundos, el administrador puede pasar a la siguiente palabra de la evaluación. Puede discontinuar la evaluación de la destreza si no hay respuestas correctas en las primeras 5 preguntas.

Phonemic Awareness Skills Destrezas de conciencia fonémica		Results Resultados
<b>Rhyme Recognition</b> <b>Reconocimiento de rimas</b> <i>Instrucciones de administración de maestros: Palabras que riman suenan iguales al final. Escuche estas palabras: "tren", "ven". "Tren" y "ven" riman. Ahora es su turno. ¿Esas palabras riman? "rato", "pato"</i>		
Respuesta correcta	Sí, "rato" y "pato" riman.	
Respuesta incorrecta	"Rato" y "pato" son palabras que riman porque suenan iguales al final. ¿Puede decir "rato", "pato"?	
<b>Diré dos palabras. Repita las palabras en voz alta y dígame si riman usando las palabras 'sí' o 'no'.</b>		
1. churro, burro _____ (sí)	6. oro, toro _____ (sí)	____/10
2. beso, plata _____ (no)	7. pelo, velo _____ (sí)	
3. bono, cono _____ (sí)	8. rana, bravo _____ (no)	
4. rayo, mayo _____ (sí)	9. lobo, globo _____ (sí)	
5. come, tapa _____ (no)	10. lino, fino _____ (sí)	

<b>Blending Syllables</b> <b>Combinar sílabas</b> (El administrador puede usar sus manos para cortar las sílabas) <i>Instrucciones de administración de maestros: Diré las sílabas de una palabra y combinaré las sílabas para hacer la palabra entera. Escucha: /ga-to/, "gato". Cuando combino las sílabas, /ga - to/, la palabra es "gato". Ahora, es su turno. Las sílabas son, /ro - ca/. ¿Cuál es la palabra entera?</i>		
Respuesta correcta	Sí, cuando combina las dos sílabas, /ro - ca/, la palabra es "roca".	
Respuesta incorrecta	Cuando combino las 2 sílabas, /ro - ca/, es la palabra "roca". Repita: /ro - ca /, "roca".	
<b>Diré las sílabas. ¿Cuál es la palabra entera?</b>		<i>Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.</i>
1. ti - po _____ (tipo)	6. ra - ra _____ (rara)	____/10
2. le - che _____ (leche)	7. lu - na _____ (luna)	
3. pu - ro _____ (puro)	8. te - la _____ (tela)	
4. que - so _____ (queso)	9. o - so _____ (oso)	
5. tu - bo _____ (tubo)	10. ju - go _____ (jugo)	

## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Preescolar

### Phonemic Awareness Skills Assessment: Preschool

<b>Segmenting Words into Syllables</b> (El administrador y el estudiante pueden usar sus manos para cortar las sílabas.)	
<b>Segmentar palabras en sílabas</b>	
<i>Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y segmentaré la palabra en dos sílabas. Escuche, "nido", /ni-do/. Cuando segmento la palabra, escucho dos sílabas, /ni-do/. Ahora es su turno. Diré una palabra y usted me la va a repetir: "rama". ¿Cuáles son las sílabas en "rama"?</i>	
<b>Respuesta correcta</b>	Sí, cuando segmenta "rama" en sílabas, escucha, /ra-ma/.
<b>Respuesta incorrecta</b>	Cuando segmento "rama" en sílabas, escuchamos dos sílabas: /ra-ma Repita: "rama", /ra-ma/
<i>Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba final en la palabra _____? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.</i>	
1. hijo _____ (hi-jo)	6. masa _____ (ma-sa)
2. cama _____ (ca-ma)	7. mole _____ (mo-le)
3. loro _____ (lo-ro)	8. rojo _____ (ro-jo)
4. ave _____ (a-ve)	9. café _____ (ca-fé)
5. llama _____ (lla-ma)	10. luna _____ (lu-na)

<b>Isolating Initial Syllables in Words</b> (Student can use the punch it out hand motion when responding.)		
<b>Aislar sílabas iniciales en palabras de dos sílabas</b> (El estudiante puede usar el gesto de puñetazo cuando contesta.)		
<i>Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré la sílaba inicial en la palabra. La palabra es "malo". La sílaba inicial que escucho en la palabra "malo" es /ma/. ¿Puede decir /ma/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir: "cama". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "cama"?</i>		
<b>Respuesta correcta</b>	Sí, /ca/ es la sílaba inicial en la palabra "cama".	
<b>Respuesta incorrecta</b>	/ca/ es la sílaba inicial en la palabra "cama". Intentemos otra vez. Diga "cama". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "cama"? (/ca/)	
<i>Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra _____? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.</i>		
1. sapo _____ /sa/	5. nene _____ /ne/	9. leche _____ /le/
2. cubo _____ /cu/	6. codo _____ /co/	10. cena _____ /ce/
3. silla _____ /si/	7. vive _____ /vi/	
4. ropa _____ /ro/	8. mapa _____ /ma/	
		____/10

<b>Isolating Final Syllables in Words</b> (Student can use the punch it out hand motion when responding.)		
<b>Aislar sílabas finales en palabras de dos sílabas</b> (El estudiante puede usar el gesto de puñetazo cuando contesta.)		
<i>Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré la sílaba final en la palabra. La palabra es "sapo". La sílaba final que escucho en la palabra "sapo" es /po/. ¿Puede decir /po/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir: "humo". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "humo"?</i>		
<b>Respuesta correcta</b>	Sí, /mo/ es la sílaba final en la palabra "humo".	
<b>Respuesta incorrecta</b>	/mo/ es la sílaba final en la palabra "humo". Intentemos otra vez. Diga "humo". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "humo"? /mo/	
<i>Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba final en la palabra _____? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.</i>		
1. taza _____ /za/	5. nacho _____ /cho/	9. hace _____ /ce/
2. tuba _____ /ba/	6. codo _____ /do/	10. casa _____ /sa/
3. vela _____ /la/	7. nariz _____ /riz/	
4. tico _____ /co/	8. bota _____ /ta/	
		____/10

## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Preescolar

### Phonemic Awareness Skills Assessment: Preschool

<b>Adding Syllables to the Beginning and End</b> (Teacher can use hand motion from the curriculum.) <b>Añadiendo sílabas al principio y al final</b> (El administrador puede usar los movimientos de las manos del currículo.)		
<i>Instrucciones de administración de maestros #1-5:</i> Diré una sílaba. Añadiré una sílaba al final para hacer una palabra. Escuche, /ba/. Cuando añado /ja/ al final de la sílaba inicial, la palabra es "baja". Ahora, es su turno. Diga /co/. Añada /do/ al final ¿y la palabra es?		
<b>Respuesta correcta</b>	Sí. Cuando dice /co/ y añade /do/ al final, la palabra es "codo".	
<b>Respuesta incorrecta</b>	Cuando digo /co/ y añado /do/ al final, la palabra es /co-dol/, "codo".	
<i>Instrucciones de administración de maestros #6-10:</i> Diré una sílaba. Añadiré una sílaba al principio para hacer una palabra. Escuche, /-ma/. Cuando añado /que-/ al principio de la sílaba final, la palabra es "quema". Ahora, es su turno. Diga /-ca/. Añada /ro-/ al principio ¿y la palabra es?		
<b>Respuesta correcta</b>	Sí. Cuando dice /-ca/ y añade /ro-/ al principio, la palabra es "roca".	
<b>Respuesta incorrecta</b>	Cuando digo /-ca/ y añado /ro-/ al principio, la palabra es /ro-ca/, "roca".	
1. Diga /me/. Añada /sa/ al final ¿y la palabra es? _____ (mesa)	6. Diga /jo/. Añada /ba/ al principio ¿y la palabra es? _____ (bajo)	_____ /10
2. Diga /nu/. Añada /be/ al final ¿y la palabra es? _____ (nube)	7. Diga /la/. Añada /vi/ al principio ¿y la palabra es? _____ (villa)	
3. Diga /ce/. Añada /na/ al final ¿y la palabra es? _____ (cena)	8. Diga /lo/. Añada /ce/ al principio ¿y la palabra es? _____ (celo)	
4. Diga /co/. Añada /me/ al final ¿y la palabra es? _____ (come)	9. Diga /na/. Añada /sa/ al principio ¿y la palabra es? _____ (sana)	
5. Diga /luz/. Añada /es/ al final ¿y la palabra es? _____ (luces)	10. Diga /ma/. Añada /li/ al principio ¿y la palabra es? _____ (lima)	

<b>Deleting Initial and Final Syllables</b> (Teacher can use hand motion from the curriculum.) <b>Omitir sílabas iniciales y finales</b> (El administrador puede usar los movimientos de las manos del currículo.)		
<i>Instrucciones de administración de maestros:</i> Diré una palabra. Omitiré una sílaba y le diré que queda. La palabra es "luna". Sin (lu-) lo que queda es /-na/. Ahora es su turno. Diga, "moda". ¿Sin /-da/ qué queda?		
<b>Respuesta correcta</b>	Sí, cuando omito /-da/ de la palabra "moda", queda /mo-/	
<b>Respuesta incorrecta</b>	Intentemos otra vez. Diga "moda". Sin /-da/, la sílaba que queda es /mo-/. ¿Puede decir /mo-/?	
1. Diga cena. ¿Sin /ce-/ qué queda? _____ (-na)	6. Diga mesa. ¿Sin /-sa/ qué queda? _____ (me-)	_____ /10
2. Diga lobo. ¿Sin /lo-/ qué queda? _____ (-bo)	7. Diga come. ¿Sin /-me/ qué queda? _____ (co-)	
3. Diga noche. ¿Sin /no-/ qué queda? _____ (-che)	8. Diga gano. ¿Sin /-no/ qué queda? _____ (ga-)	
4. Diga bote. ¿Sin /bo-/ qué queda? _____ (-te)	9. Diga luna. ¿Sin /-na/ qué queda? _____ (lu)	
5. Diga ropa. ¿Sin /ro-/ qué queda? _____ (-pa)	10. Diga poco. ¿Sin /-co/ qué queda? _____ (po)	

Substituting is a skill that is introduced to Pre-K students in Week 19 of the curriculum. If the student has successfully added and deleted syllables, teachers can use the optional assessment below to assess Substituting Syllables.

<b>Substituting Initial and Final Syllables</b> (Teacher can use hand motion from the curriculum.)		LF.K.2E
<b>Sustituyendo sílabas iniciales y finales</b> (El administrador puede usar los movimientos de las manos del currículo.)		
<i>Instrucciones de administración de maestros #1-5:</i> Diré una palabra. Cambiaré la sílaba inicial para hacer una palabra nueva. La palabra es "rojo". Cambie /ro/ a /mo/ y la palabra es "mojo". Ahora, es su turno. Diga "pido". Cambie /pi/ a /ni/ ¿y la palabra es?		
<b>Respuesta correcta</b>	Sí, cuando cambia /pi/ a /ni/, la palabra es "nido".	
<b>Respuesta incorrecta</b>	Cuando cambio /pi/ a /ni/, la palabra es /ni - do/, "nido". Dígame la palabra, /ni-do/, "nido".	
<i>Instrucciones de administración de maestros #6-10:</i> Diré una palabra. Cambiaré la sílaba final para hacer una palabra nueva. La palabra es "mate". Cambia /te/ a /lo/ y la palabra es "malo". Ahora, es su turno. Diga "posa". Cambie /sa/ a /llo/ ¿y la palabra es?		
<b>Respuesta correcta</b>	Sí, cuando cambia /sa/ a /llo/, la palabra es "pollo".	
<b>Respuesta incorrecta</b>	Cuando cambio /sa/ a /llo/, la palabra es /po-llo/, "pollo". Dígame la palabra, /po-llo/, "pollo".	
1. mano Cambie /ma/ a /sa/ y ¿la nueva palabra es? ____ (sano)	6. lucho Cambie /cho/ a /na/ y ¿la nueva palabra es? ____ (luna)	____ /10
2. mesa Cambie /me/ a /be/ y ¿la nueva palabra es? ____ (besa)	7. sapo Cambie /po/ a /ne/ y ¿la nueva palabra es? ____ (sane)	
3. duro Cambie /du/ a /mu/ y ¿la nueva palabra es? ____ (muro)	8. piña Cambie /ña/ a /co/ y ¿la nueva palabra es? ____ (pico)	
4. rollo Cambie /ro/ a /po/ y ¿la nueva palabra es? ____ (pollo)	9. cubo Cambie /bo/ a /ra/ y ¿la nueva palabra es? ____ (cura)	
5. vivo Cambie /vi/ a /la/ y ¿la nueva palabra es? ____ (lavo)	10. nada Cambie /da/ a /ce/ y ¿la nueva palabra es? ____ (nace)	

**Overall Results:** After the assessment has been given, the teacher identifies areas of strength and need for each child & records findings here.

Areas of Strength:

Areas of Need & Plan for Intervention:

### Guidelines for Scoring the Preschool Phonemic Awareness Assessment

These assessments were created by Literacy Resources, Inc. to align to the Phonemic Awareness curriculum for Kindergarten, written by Dr. Michael Heggerty entitled, *Conciencia fonémica: currículo en español para lectores preescolares* ©2015, ©2020. The skills assessed also align to the Phonological Awareness Standards of the Common Core State Standards for Kindergarten.

Each skill that is assessed is part of the daily phonemic awareness lessons written by Dr. Michael Heggerty, founder of Literacy Resources, Inc. The same assessment can be given as a pre-assessment and then as a post-assessment, or a second assessment has been provided to be used at the end of the preschool year.

Both assessments provide teachers with baseline data and end of school year data to monitor student progress. The information gathered from the assessments is meant to inform the teacher’s instruction, as the Phonemic Awareness curriculum is implemented daily within the classroom literacy block. A strong understanding of phonemic awareness is essential as students develop their decoding and encoding skills.

Phonemic Awareness is auditory and should be assessed in this way. Students are not expected to read or write any of the words in the assessment; the teacher says the words or sounds aloud and the student responds orally. A phoneme is the smallest unit of sound. Students are asked to respond with the sounds the letters make, not the letter name. As the assessment administrator, you will be providing students with letter sounds, not letter names

<b>Assessment #1: Baseline Assessment</b> (Beginning of the School Year Administration)			
<b>Phonemic Awareness Skill</b>	<b>Pre-Developing</b>	<b>Developing</b>	<b>Age-Appropriate</b>
Rhyme Recognition	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Blending Syllables	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Segmenting Syllables	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Isolating Initial Syllables in Words	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Isolating Final Syllables in Words	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Adding Syllables to the Beginning and End	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
Deleting Initial and Final Syllables	0 correct	1-5 correct	6-10 correct
<i>Optional:</i> Substituting Initial and Final Syllables	0 correct	1-5 correct	6-10 correct