

nombre del estudiante: _____ fecha de la evaluación: _____

Phonemic Awareness Mid-Year Assessment Conciencia fonémica: Evaluación de mitad de año

Directions: Mark correct response with a +. Mark incorrect response with a dash (-) or record the incorrect response.
If the student is unable to give a correct response within 4 seconds, the administrator can move onto the next assessment word.
You may discontinue the skill if there are no correct responses within the first 5 words.
Instrucciones: Marque cada respuesta correcta con +. Marque cada respuesta incorrecta con (—) o anote la respuesta incorrecta que el estudiante diga. Si el estudiante no le da una respuesta correcta en 4 segundos, el administrador puede pasar a la siguiente palabra de la evaluación. Puede discontinuar la evaluación de la destreza si no hay respuestas correctas en las primeras 5 preguntas.

Phonemic Awareness Skills Destrezas de conciencia fonémica		Results Resultados
Rhyme Recognition Reconocimiento de rimas		LF.K.2.A
Instrucciones de administración de maestros: <i>Palabras que riman suenan iguales al final. Escuche estas palabras: sino, fino. Sino y fino riman. Ahora es su turno. ¿Esas palabras riman? flaco, saco</i>		
Respuesta correcta	Sí, "flaco" y "saco" riman.	
Respuesta incorrecta	Flaco y saco son palabras que riman porque suenan iguales al final. ¿Puede decir "flaco", "saco"?	
Diré dos palabras. Repita las palabras en voz alta y dígame si riman usando las palabras 'sí' o 'no'.		
1. doble, roble _____ (sí)	6. plata, oro _____ (no)	____/10
2. madre, hijas _____ (no)	7. digo, trigo _____ (sí)	
3. resto, compre _____ (no)	8. luna, lago _____ (no)	
4. plaza, traza _____ (sí)	9. perro, rana _____ (no)	
5. clima, cima _____ (sí)	10. globo, lobo _____ (sí)	

Rhyme Production		LF.K.2.A
Producción de rimas		
Instrucciones de administración de maestros: <i>Palabras que riman suenan iguales al final. Escuche a estas palabras: dama, cama. Dama es una palabra que rima con la palabra cama. Ahora es su turno. Diré una palabra, y dígame una palabra que rima. Dígame una palabra que rima con "base".</i>		
Nota para el administrador: Palabras sin sentido son aceptables. Si el estudiante repite la palabra que usted le dio, debe preguntarle por otra palabra, diciendo, "Me puede dar otra palabra que rima."		
Respuesta correcta	Sí, "base" y "_____" riman. (pase, fase,)	
Respuesta incorrecta	"Base" y "_____" no riman. Una palabra que rima con "base" es la palabra "pase" porque suenan iguales al final. ¿Me lo puede repetir? base, pase	
Diré una palabra. ¿Me puede decir la palabra que yo diga y una palabra que rima.		
1. lima _____	6. color _____	____/10
2. queso _____	7. casa _____	
3. sopa _____	8. puma _____	
4. bella _____	9. prisa _____	
5. mal _____	10. luz _____	

Onset Fluency		LF.K.2.D
Fluidez con el comienzo: Aislar la vocal/consonante inicial		
Instrucciones de administración de maestros: <i>Diré una palabra y aislaré el primer sonido en la palabra. La palabra es "mesa." El sonido inicial que escuchamos en la palabra "mesa" es /m/. ¿Me lo puede repetir...mesa, /m/? Ahora, es su turno. ¿Cuál es el sonido inicial en la palabra "noche"?</i>		
Respuesta correcta	Sí, /n/ es el sonido inicial en la palabra "noche".	
Respuesta incorrecta	/n/, "noche". /n/ es el sonido inicial en la palabra "noche". Intentemos otra vez. Diga "noche". ¿Cuál es el sonido inicial en la palabra "noche"?	
Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es el sonido inicial en la palabra _____? <i>Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.</i>		
1. ocho _____ /o/	6. panda _____ /p/	____/10
2. entro _____ /e/	7. cinco _____ /s/	
3. carne _____ /k/	8. chillo _____ /ch/	
4. delfín _____ /d/	9. fuente _____ /f/	
5. tengo _____ /t/	10. genio _____ /j/	

Blending Open Syllables, Closed Syllables, Blends, and Diphthongs		LF.K.2.B
Combinar sílabas abiertas, cerradas, combinaciones y diptongos (Palabras con tres sílabas) (El administrador puede usar sus manos para cortar las sílabas)		
Instrucciones de administración de maestros: <i>Diré las sílabas de una palabra y combinaré las sílabas para hacer la palabra entera. Escucha: me-nu-do, "menudo". Cuando combino las sílabas, me-nu-do, la palabra es "menudo". Ahora, es su turno. Las sílabas son, de-re-cha. ¿Cuál es la palabra entera?</i>		
Respuesta correcta	Sí, cuando combina las tres sílabas, /de-re-cha/, la palabra es derecha.	
Respuesta incorrecta	Cuando combino las 3 sílabas, /de-re-cha/, es la palabra derecha. Repita: /de-re-cha/, derecha	
Diré las sílabas. ¿Cuál es la palabra entera? <i>Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.</i>		
1. ir – ma – do _____ (rimado)	6. ba – su – ra _____ (basura)	____/10
2. se – ma – na _____ (semana)	7. sa – li – da _____ (salida)	
3. ji – ra – fa _____ (jirafa)	8. bo – ni – to _____ (bonito)	
4. di – bu – jo _____ (dibujo)	9. gui – ta – rra _____ (guitarra)	
5. pe – lo – ta _____ (pelota)	10. vi – si – te _____ (visite)	

Isolating Initial Syllables in Words (Student can use the punch it out hand motion when responding.)			
Aislar sílabas iniciales en palabras (El estudiante puede usar el gesto de puñetazo cuando contesta.)			
Instrucciones de administración de maestros: <i>Diré una palabra y aislaré la sílaba inicial en la palabra. La palabra es "palma". La sílaba inicial que escucho en la palabra "palma" es /p/. ¿Puede decir /p/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir: "final". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "final"?</i>			
Respuesta correcta	Sí, /f/ es la sílaba inicial en la palabra "final".		
Respuesta incorrecta	/fi/ es la sílaba inicial en la palabra "final". Intentemos otra vez. Diga "final". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "final"? (/fi/)		
Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra _____? <i>Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.</i>			
1. banco _____ /ban/	5. montar _____ /mon/	9. busco _____ /bus/	____/10
2. trece _____ /tre/	6. cinco _____ /cin/	10. calor _____ /cal/	
3. rombo _____ /rom/	7. valle _____ /va/		
4. queso _____ /que/	8. voces _____ /vo/		

Isolating Final Syllables in Words (Student can use the punch it out hand motion when responding.)

Aislar sílabas finales en palabras (El estudiante puede usar el gesto de puñetazo cuando contesta.)

Instrucciones de administración de maestros: *Diré una palabra y aislaré la sílaba final en la palabra. La palabra es "conejo". La sílaba final que escucho en la palabra "conejo" es /jo/. ¿Puede decir /jo/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir: "derecho". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "derecho"?*

Respuesta correcta Sí, /cho/ es la sílaba final en la palabra "derecho".

Respuesta incorrecta /cho/ es la sílaba final en la palabra "derecho".
Intentemos otra vez. Diga "derecho". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "derecho"? (/cho/)

Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba final en la palabra _____? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.

1. digamos _____ /mos/	5. lechuga _____ /za/	9. compra _____ /pra/	___/10
2. contaba _____ /ba/	6. corona _____ /na/	10. dragón _____ /gón/	
3. abajo _____ /jo/	7. galleta _____ /ta/		
4. milagro _____ /gro/	8. abierto _____ /to/		

Segmenting Words into Syllables

LF.K.2.B

Segmentar palabras en sílabas (palabras con tres sílabas)

(Teacher & student can use each hand to show the chopping hand motion to show syllables.)

(El administrador y el estudiante pueden usar sus manos para cortar las sílabas.)

Instrucciones de administración de maestros: *Diré una palabra y segmentaré la palabra en tres sílabas. Escuche, ganado. Cuando segmento la palabra, escucho tres sílabas, ga – na – do. Ahora es su turno. Diré una palabra y usted me la va a repetir: "cebolla". ¿Cuáles son las sílabas en "cebolla"?*

Respuesta correcta Sí, cuando segmenta "cebolla" en sílabas, escucha, /ce-bo-lla/.

Respuesta incorrecta Cuando segmento "cebolla" en sílabas, escuchamos tres sílabas: /ce-bo-lla/. Repita: "cebolla", /ce-bo-lla/.

Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuáles son las tres sílabas en la palabra _____? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.

1. semilla _____ (se-mi-lla)	6. logramos _____ (lo-gra-mos)	___/10
2. bigote _____ (bi-go-te)	7. escribo _____ (es-cri-bo)	
3. estrella _____ (es-tre-lla)	8. detiene _____ (de-tie-ne)	
4. usado _____ (u-sa-do)	9. invierno _____ (in-vier-no)	
5. perfecto _____ (per-fec-to)	10. misterio _____ (mis-te-rio)	

Adding Syllables to the Beginning or End (Teacher can use hand motion from the curriculum.)		LF.K.2.E
Añadiendo sílabas al principio y al final (El administrador puede usar los movimientos de las manos del currículo.)		
Instrucciones de administración de maestros #1-5: <i>Diré una palabra. Añadiré una sílaba al final para hacer una palabra nueva. Escuche, "favor". Cuando añado /es/ al final de la palabra, la palabra es "favores". Ahora, es su turno. Diga "canta". Añada /ba/ al final ¿y la palabra es?</i>		
Respuesta correcta	Sí. Cuando dice "canta" y añade /ba/ al final, la palabra es cantaba.	
Respuesta incorrecta	Cuando digo "canta" y añado /ba/ al final, la palabra es /canta-ba/, cantaba.	
Instrucciones de administración de maestros #6-10: <i>Diré unas sílabas. Añadiré una sílaba al principio para hacer una palabra. Escuche, /cero/. Cuando añado /cru/ al principio de la sílabas finales, la palabra es crucero. Ahora, es su turno. Diga /grama/. Añada /pro/ al principio ¿y la palabra es?</i>		
Respuesta correcta	Sí. Cuando dice /grama/ y añade /pro/ al principio, la palabra es "programa".	
Respuesta incorrecta	Cuando digo /grama/ y añado /pro/ al principio, la palabra es /pro-grama/, "programa".	
1. Diga "doctor". Añada /es/ al final ¿y la palabra es? _____ (doctores)	6. Diga /zada/. Añada /fra/ al principio ¿y la palabra es? _____ (frazada)	____/10
2. Diga "volcán". Añada /es/ al final ¿y la palabra es? _____ (volcánes)	7. Diga /mante/. Añada /dia/ al principio ¿y la palabra es? _____ (diamante)	
3. Diga "nada". Añada /ron/ al final ¿y la palabra es? _____ (nadaron)	8. Diga /nasio/. Añada /gim/ al principio ¿y la palabra es? _____ (gimnasio)	
4. Diga "habla". Añada /mos/ al final ¿y la palabra es? _____ (hablamos)	9. Diga /dades/. Añada /ciu/ al principio ¿y la palabra es? _____ (ciudades)	
5. Diga "suma". Añada /do/ al final ¿y la palabra es? _____ (sumado)	10. Diga /leta/. Añada /vio/ al principio ¿y la palabra es? _____ (violeta)	

Deleting Initial and Final Syllables (Teacher can use hand motion from the curriculum.)		
Omitir sílabas iniciales y finales (El administrador puede usar los movimientos de las manos del currículo.)		
Instrucciones de administración de maestros: <i>Diré una palabra o una sílaba. Omitiré una sílaba y le diré que queda. La palabra es "autores". Sin (-es) lo que queda es "autor". Ahora es su turno. Diga, "notaré". ¿Sin /-ré/ qué queda?</i>		
Respuesta correcta	Sí, cuando omito /-re/ de la palabra notaré, queda "nota".	
Respuesta incorrecta	Intentemos otra vez. Diga "notaré". Sin /-ré/, la palabra que queda es "nota". ¿Puede decir "nota"?	
1. Diga quitamos. ¿Sin /-mos/ qué queda? _____ (quita)	6. Diga líquido. ¿Sin /-do/ qué queda? _____ (líqui)	____/10
2. Diga gozaba. ¿Sin /-ba/ qué queda? _____ (goza)	7. Diga bailado. ¿Sin /-do/ qué queda? _____ (baila)	
3. Diga totales. ¿Sin /-es/ qué queda? _____ (total)	8. Diga cincuenta. ¿Sin /-ta/ qué queda? _____ (cincuen)	
4. Diga trabajo. ¿Sin /tra-/ qué queda? _____ (bajo)	9. Diga viajamos. ¿Sin /via-/ qué queda? _____ (jamos)	
5. Diga propina. ¿Sin /pro-/ qué queda? _____ (pina)	10. Diga lloviendo. ¿Sin /llo-/ qué queda? _____ (viendo)	

Substituting Initial or Final Syllables (Teacher can use hand motion from the curriculum.)		LF.K.2E
Sustituyendo sílabas iniciales y finales (El administrador puede usar los movimientos de las manos del currículo.)		
Instrucciones de administración de maestros #1-5: <i>Diré una palabra. Cambiaré la sílaba inicial para hacer una palabra nueva. La palabra es "pasito". Cambie /pa/ a /vi/ y la palabra es "visito". Ahora, es su turno. Diga "nadado". Cambie /na/ a /ro/ ¿y la palabra es?</i>		
Respuesta correcta	Sí, cuando cambia /na/ a /ro/, la palabra es "rodado".	
Respuesta incorrecta	Cuando cambio /na/ a /ro/, la palabra es /ro-da-do/, "rodado". Dígame la palabra, /ro-da-do/, "rodado".	
Instrucciones de administración de maestros #6-10: <i>Diré una palabra. Cambiaré la sílaba final para hacer una palabra nueva. La palabra es "capucha". Cambia /cha/ a /llo/ y la palabra es "capullo". Ahora, es su turno. Diga "llevaba". Cambie /ba/ a /do/ ¿y la palabra es?</i>		
Respuesta correcta	Sí, cuando cambia /ba/ a /do/, la palabra es "llevado".	
Respuesta incorrecta	Cuando cambio /ba/ a /do/, la palabra es /lle-va-do/, "llevado". Dígame la palabra, /lle-va-do/, "llevado".	
1. rodilla Cambie /ro/ a /ar/ y ¿la nueva palabra es? ____ (ardilla)	6. marcaron Cambie /ron/ a /dor/ y ¿la nueva palabra es? ____ (marcador)	
2. dinero Cambie /di/ a /e/ y ¿la nueva palabra es? ____ (enero)	7. estaban Cambie /ban/ a /mos/ y ¿la nueva palabra es? ____ (estamos)	
3. pintaba Cambie /pin/ a /con/ y ¿la nueva palabra es? ____ (contaba)	8. equidad Cambie /dad/ a /pos/ y ¿la nueva palabra es? ____ (equipos)	
4. soldado Cambie /sol/ a /ven/ y ¿la nueva palabra es? ____ (vendado)	9. procesa Cambie /pro/ a /prin/ y ¿la nueva palabra es? ____ (princesa)	
5. tapete Cambie /ta/ a /res/ y ¿la nueva palabra es? ____ (respete)	10. cometa Cambie /ta/ a /dia/ y ¿la nueva palabra es? ____ (comedia)	____ /10

Guidelines for Scoring the Kindergarten Phonemic Awareness Assessment

These assessments were created by Literacy Resources, Inc. to align to the Phonemic Awareness curriculum for Kindergarten, written by Dr. Michael Heggerty entitled, *Conciencia fonémica: currículo en español para lectores principiantes* ©2018, ©2020. The skills assessed also align to the Phonological Awareness Standards of the Common Core State Standards for Kindergarten.

The suggested time frame in which to administer assessments can be aligned to your school schedule of quarters or trimesters. Each assessment provides teachers with an opportunity to identify a students' area of strength, as well as a space to create a plan for intervention to address specific phonemic awareness skills.

The information gathered from the assessments is meant to inform the teacher's instruction, as the Phonemic Awareness curriculum is implemented daily within the classroom literacy block. It is recommended that students who score within the "Beginning" range for any skill on any future assessments would receive additional support and intervention, especially if the curriculum is being implemented in the Tier 1 core curriculum. The Baseline assessment can be used to determine intervention needs, but some students begin school with limited or no exposure to these skills, and most will make adequate progress through consistent whole group implementation of the daily Phonemic Awareness lessons. A strong understanding of phonemic awareness is essential as students develop their decoding and encoding skills.

Assessment 2: Mid-Year Assessment			
Administer around the 17th-24th week of school.			
Phonemic Awareness Skill	Beginning	Developing	Meets
Rhyme Recognition	0 - 4 correct	5 - 7 correct	8-10 correct
Rhyme Production	0 - 4 correct	5 - 7 correct	8-10 correct
Onset Fluency	0 - 4 correct	5 - 7 correct	8-10 correct
Blending Syllables	0 - 4 correct	5 - 7 correct	8-10 correct
Isolating Initial Syllables	0 - 4 correct	5 - 7 correct	8-10 correct
Isolating Final Syllables	0 - 4 correct	5 - 7 correct	8-10 correct
Segmenting Words into Syllables	0 - 4 correct	5 - 7 correct	8-10 correct
Adding Initial or Final Syllables	0 - 4 correct	5 - 7 correct	8-10 correct
Deleting Initial or Final Syllables	0 - 4 correct	5 - 7 correct	8-10 correct
Substituting Initial or Final Syllables	0 - 4 correct	5 - 7 correct	8-10 correct